

国内统一刊号: CN 51-1766/G4

国际标准刊号: ISSN 2096-1677

2024年1月 第1期

教育考试与评价

Educational examination and Evaluation



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

- 112 / AR 绘本在大班语言教学活动的实践研究 林峥延
- 114 / 新时期艺术整合教育在小学数学教学中的应用 刘淑元
- 115 / 数学模型思想融入小学数学教学的策略 毛隆文
- 116 / 基于核心素养的高中英语教学策略探究 余艳芳
- 117 / 提升《文艺作品演播》课程教学质量研究 姜斯一
- 119 / 小学数学教学与劳动教育融合策略探究 孙莹 朱涛
- 120 / 微课在中职英语教学中的应用实践策略探究 许芳
- 121 / 浅谈初中数学单元整体教学的实施策略 吴春艺
- 122 / 线上线下混合式高中英语阅读教学的有效设计 夏美玲
- 123 / 小学语文教学开展探究性学习的探讨 谢照琼
- 124 / 新课改背景下提升高中数学教学质量的对策研究 许宇宾
- 125 / 小学信息技术的跨学科融合教学实践 周元凡
- 126 / 小学语文教育专业实践性教学的创新与思考 陈养政
- 128 / 基于“互联网+”的高职英语教学创新 于景红
- 129 / 语文教学的三字诀 黄大东
- 130 / “三全育人”视域下高校舞蹈教学创新方法研究 袁梦
- 131 / 核心素养视角下小学英语阅读教学的改进 张华池
- 132 / 情境式教学法提升初中语文教学有效性研究 陈玲
- 133 / 双碳目标下模糊数学课程教学改革的研究与实践 阎少宏 袁书娟 陈磊 孔闪闪 吴宇航
- 135 / 教育信息化 3.0 背景下高中英语线上线下教学的融合 朱蓓蓓
- 136 / 少数民族学员国语教学中如何融入传统文化 马淑君

理论探讨

- 137 / 异地扶贫搬迁安置点学生传承红色基因实践研究 吴秀龙
- 139 / 小学数学创设情境与提出问题的策略 屈引丽
- 140 / 教师教育权力缺失的原因与策略 闫浩霞
- 141 / 高中生生涯规划教育的探索与实践——以沈阳某重点高中为例 刘亚军 张翼
- 143 / 探索减负增效环境下提高初中物理作业质量的策略 丁明
- 144 / 基于大观念的大学新生英语自主学习观探析 官印凤
- 146 / 初中英语语篇阅读材料补充的实践与思考 蒋丹
- 147 / 小学音乐教育以美育培根铸魂的实践研究 李志红
- 148 / 开展家校协同育人,助力小学班级管理 吕如成
- 149 / 数智化背景下城市智慧文旅产业发展研究 邵雨晴
- 152 / “一校一品”探索舞蹈啦啦操对小学校园文化建设的影响 蔡郁青
- 153 / 初探课程游戏化背景下幼儿混龄自主游戏的实施与策略 张小艺

- 154 / 小学语文学困生阅读能力低下的成因及对策探讨 李玉
- 155 / 高职院校教育评价改革的优化路径 王晶莹 王博
- 156 / 高考体育术科考前心理训练的方法与策略 邹少飞
- 157 / 物联网环境下幼儿园科学探究活动的支持策略——以“感知生长数字种植园”项目活动为例 林艳芳
- 158 / 基于新课程基本理念的高中英语教材评估与启示——以人教版高中英语必修教材为例 陈远明
- 160 / 高职院校基础课程教师人才队伍建设问题研究 宋洪娟 张文建
- 161 / 国防教育体系科普课程开发与推广志愿服务实践 黄渊
- 162 / 高中生物核心素养中科学探究能力培养与提升对策 冷菲菲
- 163 / 高中历史跨学科融合策略探究 许志鹏
- 164 / 新农科背景下农业植物病理学专创融合课程改革初探 张立荣 杨军玉 王树桐
- 165 / 均值不等式在三角中应用 姜芬菊
- 167 / “家”“园”合作,共育“幼苗”——浅谈幼儿教育与家庭教育 吴冰洁
- 168 / 促进儿童发展的“卡-单-纸”应用实践研究 晏晓
- 170 / 初中数学跨学科主题学习《腌制糖蒜》说课稿 李朋辉 王磊
- 172 / 高校技术转移对于行业科技进步的影响探析 杨希越
- 174 / 新时代大学生奋斗精神的育人价值与培育路径 赵江萍 孙冬梅
- 176 / 小学语文课堂深入融合思政教育的几点思考 张军霞
- 177 / 以“趣”激学,探究新课标下的小学英语课堂 孙树堂
- 178 / 语文拓展型学习任务群“整本书阅读”在小学高段的教学策略探索 沈艳
- 179 / 试论幼儿园幼小衔接的问题与措施 梁彦邦
- 180 / 基于提升公共教育学课程实践价值的公共教育学课程普遍困境与教改研究 王雯颖
- 181 / 基于习近平总书记在黑龙江的重要讲话精神视域下 孟靓莹
- 181 / 新时代龙江青年的责任使命
- 182 / 新课程背景下数字化语文趣味作业实践策略 董苏婷
- 183 / 巧借“三环”导学 促进量感发展——以《面积单位》为例 文琼琼
- 184 / 古诗词教学之“象”用 赵佟巍
- 185 / 基于项目化学习的小学综合实践活动课程的设计与应用 陆子洁
- 187 / 探索旁挂式三层组网数据业务直接转发策略 刘淑英
- 188 / 民间剪纸艺术在高校美术教育中的创新发展 史海洋
- 190 / 中职英语课堂教学模式研究 吴俊红
- 191 / 浅谈班级潜能生的转化 李超凡
- 192 / “微景观”户外游戏中利用自然材料开展游戏的重要性 李昊



基于项目化学习的小学综合实践活动课程的设计与应用

陆子洁

常州市新北区三井实验小学 213000

摘要: 本文探讨了项目化学习理念在小学综合实践活动课程中的应用。文章首先概述了项目化学习的本质特征和在小学教育中的应用优势,同时考虑了小学生的认知及能力特点。接着,文中详细阐述了基于项目教学的小学综合实践活动课程的设计,包括项目主题设定、项目过程规划和效果评价体系。文章还分析了在实际应用中遇到的问题,如实践条件的局限性、教师指导能力的不足和评价体系的不完善,并提出了相应的优化对策。

关键词: 项目化学习; 小学教育; 综合实践活动

引言: 近年来,项目化学习作为一种有效的教育方法在小学教育中得到广泛应用。它通过提供实践和探究的机会,旨在促进学生的全面发展。本文着重讨论了项目化学习在小学综合实践活动课程设计和应用中的角色和影响。通过分析项目化学习的核心特征、应用优势以及小学生的发展特点,本文为设计更有效的综合实践活动课程提供了理论和实践指导。同时,文章也关注了当前实施过程中遇到的挑战和优化策略,旨在为教育工作者提供有价值的见解和建议。

一、项目化学习理念在小学实践活动课中的应用

(一) 项目化学习本质特征

项目化学习,作为一种以学生为中心的教育方法,主要特点是通过实践项目促进学生的主动学习和深入理解。它强调学生在教师的指导下,自主选择、规划和执行学习项目,以解决实际问题或探究感兴趣的课题。这种学习方式鼓励学生发展批判性思维、解决问题的能力 and 团队合作精神。在项目化学习中,知识的获得是通过探索和实践活动,而不仅仅是通过听讲或记忆。学生通过参与具有现实意义的项目,将学到的理论知识与实际情境相结合,这样的学习过程更加深刻且持久。

(二) 项目化学习的应用优势

项目化学习在小学实践活动课中应用的优势显著。首先,它能够提高学生的参与度和兴趣,因为学习内容直接关联到他们的生活经验和兴趣爱好。其次,项目化学习促进了跨学科知识的整合,学生需要运用不同学科的知识 and 技能来完成项目。此外,这种学习方式有助于培养学生的自主学习能力,学生在项目过程中需要自我管理,制定计划,评估进展,从而增强自我监督 and 自我评价的能力。最后,项目化学习还促进了学生社交技能和团队合作能力的发展,因为大多数项目需要小组合作,这对于培养学生未来的职业技能 and 人际交往能力至关重要。

(三) 小学生的认知及能力特点

在设计项目化学习课程时,须考虑小学生的认知 and 能力特点。小学生处在认知发展的关键时期,他们好奇心强,喜欢探索 and 实践,但注意力集中时间相对较短。因此,项目设计应该简单直接,能够吸引他们的兴趣并保持注意力。此外,小学生的抽象思维能力正在发展中,他们更容易理解具体 and 直观的内容。因此,项目内容应当具体、生动,最好能与实际操作 and 体验相结合。小学生的社交技能和团队合作能力也在这个阶段逐渐形成,因此,合作学习和小组讨论可以有效促进这些能力的发展。同时,项目也应考虑到不同学生的能力差异,提供不同层次的挑战 and 支持,以满足不同学生的学习需要。

二、基于项目教学的小学综合实践活动课程设计

(一) 项目主题设定

在基于项目教学的小学综合实践活动中,项目主题的设定至关重要。理想的项目主题应当紧密结合学生的兴趣、年龄特征 and 学习

需求。例如,在“博‘悟’运河跃动千年”项目中,主题聚焦于大运河常州段的历史 and 文化,这不仅与地方历史教育相结合,也激发学生对家乡文化的兴趣。项目主题应具有现实意义,能够激发学生的好奇心 and 探索欲,同时与他们的生活经验相关联。在选择主题时,教师可以考虑涵盖多个学科领域,如历史、地理、艺术 and 科学,以促进跨学科学习。项目主题还应具备一定的灵活性,以适应不同学生的学习节奏 and 兴趣。在活动设计中,可以提供多种选择,让学生根据自己的兴趣 and 能力选择不同的研究方向。例如,在运河项目中,学生可以选择研究运河的历史、工程设计、生态环境 or 与运河相关的社会文化活动。通过这种方式,项目主题不仅有助于学生掌握知识,还能培养他们的决策能力 and 自主学习能力。

(二) 项目过程规划

在项目化学习的框架下,项目过程规划是确保学生达成学习目标的核心环节。这个环节要求教育者和学生共同参与,不仅涉及项目的具体步骤、时间安排、资源配置,还包括学生角色的分配 and 责任划分。以“博‘悟’运河跃动千年”这个项目为例,过程规划包含了从初步的资料搜集到实地考察,再到专题研究和成果展示等多个阶段。在每一个阶段,教师都需设定明确的目标 and 预期结果,并制定详尽的时间表。例如,在资料搜集阶段,学生需要利用图书馆资源、互联网信息 and 专家访谈来收集关于运河的历史 and 文化信息。此阶段的目标是让学生建立基础知识框架,并准备好进一步深入研究。随后的实地考察阶段,学生将前往相关的历史遗址 or 博物馆,进行观察 and 采访,这不仅加深他们对运河文化的理解,还锻炼了他们的实地调研能力。

专题研究阶段是项目的核心,学生将基于之前收集的资料 and 实地考察的经验,进行深入研究。这可能包括分析运河的历史变迁、探讨运河对当地社会经济的影响,或是研究运河的工程技术。在这一过程中,教师扮演着指导者的角色,帮助学生明确研究方向、提供研究方法的建议,并解决学生在学习过程中遇到的问题。同时,鼓励学生进行小组合作,通过小组讨论、同伴评价等互动环节,促进知识的深层次理解和团队合作能力的培养。最后的成果展示阶段,学生将他们的研究成果整理成报告、模型、视频或其他形式的展示物。这不仅学生是学习成果的展现,也是他们分析和解决问题能力的体现。在这一阶段,教师 and 同学的反馈变得尤为重要,它们可以帮助学生反思整个项目的学习过程,理解自己在哪些方面做得好、在哪些方面还需要改进。在整个项目过程中,教师需要不断考虑项目的实际操作性和可行性,确保每个阶段的活动既切实可行,又能有效推动学生的学习 and 成长。例如,教师需要确保所需资源的可获得性,如访问博物馆 or 历史遗址是否可行,所需材料是否容易获取等。同时,教师还需考虑学生的年龄 and 能力,适当调整项目难度 and 深度,确保所有学生都能参与其中,感受成功 and 成就。此外,对于学生的个性化需求和兴趣,教师也应当给予足够的重视 and 支持,鼓励学生发挥



自己的特长,选择和深入自己感兴趣的研究主题。

(三) 效果评价体系

评价体系的设计对于项目化学习的成功实施至关重要。有效的评价体系不仅能够帮助教师和学生了解学习进展,还能够提供反馈,指导学习过程的调整和优化。在“博‘悟’运河 跃动千年”项目中,评价体系应包括形成性评价和总结性评价。形成性评价侧重于学生在项目过程中的表现,如参与度、团队合作、问题解决能力等。这类评价通常是连续的,可以通过观察、日志、口头报告和同伴评价等多种方式进行。例如,在考察活动中,教师可以评价学生的观察能力、信息收集能力和团队协作精神。总结性评价则关注项目的最终成果,如研究报告、展览、演示或其他创造性成果。这种评价可以帮助学生总结和反思整个学习过程,理解自己在知识和技能方面的成长。在运河项目的最后,学生可以通过设计展览、制作模型或进行演讲等方式展示他们的学习成果。

三、项目课程实践应用中的问题

(一) 实践条件的局限性

项目化学习在实践中面临多种限制条件。首先,资源的限制是主要障碍之一。例如,在“博‘悟’运河 跃动千年”项目中,有效的实践活动可能需要访问历史遗址、博物馆等,这需要时间、资金和其他物质资源的支持。学校在地理位置、经费预算和设施上的差异可能会影响项目的实施。其次,时间限制也是一个重要因素。由于学校课程安排紧张,将项目活动融入现有课程体系中,确保足够的时间供学生进行深入探究,是一大挑战。此外,学生的个体差异也是需要考虑的因素,不同学生的学习速度、兴趣和水平不同,这对于教师在项目设计和实施过程中提出了更高的要求^[1]。

(二) 教师指导能力的不足

项目化学习对教师的角色和能力提出了新的要求。在传统教学中,教师通常是知识的传递者,而在项目化学习中,教师更多地扮演着指导者和促进者的角色。这就要求教师不仅要有扎实的学科知识,还需要具备项目管理、沟通协调和创新思维等多方面的能力。然而,现实中,许多教师可能缺乏这些技能和经验,尤其是在项目规划、学生个体差异处理、跨学科整合等方面。此外,教师可能也缺乏有效的培训和专业发展机会来提升这些能力^[2]。

(三) 评价体系的不完善

在项目化学习中,传统的评价体系可能不再适用。项目化学习注重过程和结果的综合评价,需要考虑学生的创造性思维、团队合作、问题解决等多方面能力。然而,现有的评价体系往往侧重于知识掌握的程度,缺乏对学生综合素质和技能发展的评价。此外,评价方式的单一性也是一个问题。传统的笔试和口试难以全面反映学生在项目中的表现,而教师主观评价又可能存在偏差。

四、项目课程实践应用中优化对策

(一) 丰富实践条件,扩大实践空间

首先通过与本地社区、企业和文化机构建立合作关系,学校可以为学生提供更多与真实世界相关的实践机会。例如,在“博‘悟’运河 跃动千年”项目中,学校可以与当地的博物馆和历史遗址合作,组织学生进行实地考察和研究,让学生直接学习和相关的历史文化知识。这样的实践活动不仅增强学生的学习兴趣,也有助于他们更深入地理解课程内容^[3]。随着科技的发展,虚拟技术和网络资源成为了扩展实践空间的有效工具。通过利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术和在线资源库,学生可以在学校内进行仿真的实践活动。例如,通过虚拟实景模拟,学生可以“参观”远方的历史遗址或博物馆,进行虚拟的考古发掘,这样的活动既刺激学生的想象力,也扩展了他们的知识视野。为了确保学生有足够的时间参与这些实践

活动,学校应当合理规划课程时间表和结构。这可能意味着对现有的教学计划进行调整,比如减少传统课堂讲授的时间,增加项目式学习和小组合作的环节。同时,教师可以设计更加灵活和开放的课程内容,鼓励学生主动探索和实践,从而更好地结合理论学习和实际操作。

(二) 加强教师培训,提高指导能力

提升教师的项目指导能力对于项目化学习的成功至关重要。学校和教育机构应提供持续的专业发展和培训机会,帮助教师掌握项目管理、跨学科教学、学生辅导等相关技能。教师培训应包括最新的教育理念、教学方法和工具的使用,同时也应关注如何评估和支持不同学习需求的学生。通过参与研讨会、工作坊、同行交流等活动,教师可以不断提升自己的教学实践能力^[4]。此外,鼓励教师参与项目规划和设计,让他们在实践中学习和成长,也是提高指导能力的有效方式。

(三) 完善评价体系,强化过程评价

为了更全面地评价学生在项目中的表现,需要构建一个多元化的评价体系。这一体系应当涵盖学生的知识掌握、技能发展、创新思维和团队合作等多个方面。评价方法应包括自我评价、同伴评价、教师评价以及项目成果的展示等。例如,学生在“博‘悟’运河 跃动千年”项目中的表现可以通过他们的研究报告、展览设计、团队合作等多方面进行评估。

五、未来展望

随着信息技术的不断发展,未来的课程设计将更多地整合新兴技术,如人工智能、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等,以提供更丰富、互动性更强的学习体验。这将有助于学生在虚拟环境中进行探索和实践,扩大学习的边界。未来的综合实践活动将更强调跨学科学习,通过整合语言、科学、艺术等不同学科的知识和技能,促进学生全面发展。跨学科项目能够鼓励学生从多角度思考问题,培养解决复杂问题的能力。学生在学习过程中的主体地位将被进一步强调。未来的课程设计将鼓励学生自主选择学习主题和路径,教师的角色更多转变为指导者和协助者。通过这种方式,可以激发学生的学习兴趣,培养他们的自主学习和终身学习能力。评价体系将继续优化,更加注重对学生过程能力和创新能力的评价,而不仅仅是知识的掌握。多元化的评价方式,如同伴评价、自我评价、项目展示等,将被广泛应用,以全面反映学生的学习成效。未来的课程设计将更加注重教育的公平性和包容性,确保所有学生无论背景如何都能享有高质量的教育资源。通过普及高质量的教育资源和个性化的学习方案,每个学生都能根据自己的兴趣和能力发展,实现潜能。

结语

总之,项目化学习是教育创新和学生个人发展的关键,需要教育者、学校和社会各界的共同努力和支持。通过持续的改进和创新,项目化学习将继续在培养未来世代方面发挥其不可替代的作用。

参考文献:

- [1] 李海梅. 基于项目化学习的小学综合实践活动课程的设计与应用[J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(12):122-124.
- [2] 黄利锋. 项目式学习社区的设计与实践[J]. 中小学数字化教学 2018(3):3. DOI:CNKI:SUN:ZSZJ.0.2018-03-006.
- [3] 杨双玲, 濮丽. 基于博客平台的项目化学习——小学三年级综合实践课教学设计[J]. 中小学电教:综合, 2014(11):3.
- [4] 刘莉, 文陈平, 易娜, 等. 项目化学习视域下小学综合实践活动课程的创新实践——成师附小万科分校“综合实践活动课程”校本实施[J]. 教育科学论坛, 2022(11):4.

